

## **Аннотация**

программы повышения квалификации:

### **«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

**Цель курса:** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» направлена на качественное улучшение компетенций, необходимых для организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС и формирование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированных основных образовательных программ общего и высшего образования

**Целевая аудитория:** преподаватели образовательных организаций основного общего, среднего общего образования, высшего образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- современные профессионально-образовательные технологии, способствующие качественному и эффективному психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента образовательной среды;
- возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ассистивные технологии и тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

уметь:

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с уровнем развития и возможностями обучающихся с ОВЗ;
- использовать образовательные ресурсы, расширяющие социокультурное пространство и коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению;
- планировать и осуществлять работу по формированию мотивированного профессионального отношения педагогов к реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особенностями здоровья, их включения в единую образовательную среду

владеть:

- навыками продуктивного взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ, «обходными путями» в процессе обучения по программам начального образования;
- приемами и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе освоения профессионально-образовательных программ;
- приемами и способами проектирования профессионально-образовательной среды;
- приемами и способами моделирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами здоровья при получении ими начального образования;
- приемами и способами консультирования родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования учебно-образовательного процесса и воспитательной работы со школьниками с ОВЗ.

**Содержание курса:**

- История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России
- Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования
- Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях
- Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях
- Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с

нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

- Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс
- Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 16 дней

**Трудоемкость программы:** 72 академических часа

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации

**Стоимость обучения одного слушателя:** 8000 рублей

789

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.акад.М.Д.Миллионщикова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГНТУ

М.Ш. Минцаев

« 29 » 20 21 г.

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

**Грозный - 2021**

## 1. Цель реализации программы

Сегодня одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникла необходимость реализации Федеральных образовательных стандартов в условиях инклюзивного и интегрированного образования. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагоги общего образования должны быть готовы осуществлять инклюзивное и интегрированное образование для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями. В штате образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования, должны присутствовать педагогические работники, к квалификации которых предъявляются дополнительные требования: освоение программ повышения квалификации

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499, Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утв. Приказом Министра труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426, Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

**Цель:** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» направлена на качественное улучшение компетенций, необходимых для организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС и формирование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированных основных образовательных программ общего и высшего образования.

## 2. Требования к результатам обучения

### Планируемые результаты обучения

#### Вид профессиональной деятельности, уровень квалификации, трудовая функция

| Вид профессиональной деятельности  | Трудовая функция  | Уровень квалификации |
|--|---|----------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, высшего образования | Общепедагогическая функция.   | <b>6</b>             |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ   | Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ | <b>6</b>             |

**Объектами профессиональной деятельности** являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**Слушатель готовится к совершенствованию следующих видов профессиональной деятельности:** педагогическая; научно-исследовательская.

В результате освоения ДПП ПК слушатель должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (характеристика изменений качества компетенций):

**в области педагогической деятельности:** основное содержание теоретических основ инклюзивного образования; основное содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития детей и подростков с ОВЗ; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области научно-исследовательской деятельности:** сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с использованием ИКТ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития детей и подростков с ОВЗ; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Результаты обучения:**

– Педагог осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с учетом ИКТ и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ИКТ, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

– Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

– Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий и методик обучения.

– Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

– Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

– Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

– Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

– Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

– Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

– Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

– Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

– Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

**слушатель должен знать:**

– основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- современные профессионально-образовательные технологии, способствующие качественному и эффективному психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента образовательной среды;
- возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ассистивные технологии и тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

**слушатель должен уметь:**

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с уровнем развития и возможностями обучающихся с ОВЗ;
- использовать образовательные ресурсы, расширяющие социокультурное пространство и коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению;
- планировать и осуществлять работу по формированию мотивированного профессионального отношения педагогов к реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особенностями здоровья, их включения в единую образовательную среду

**слушатель должен владеть:**

- навыками продуктивного взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ, «обходными путями» в процессе обучения по программам начального образования;



- приемами и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе освоения профессионально-образовательных программ;
- приемами и способами проектирования профессионально-образовательной среды;
- приемами и способами моделирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами здоровья при получении ими начального образования;
- приемами и способами консультирования родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования учебно-образовательного процесса и воспитательной работы со школьниками с ОВЗ.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

**Категория слушателей:** преподаватели образовательных организаций основного общего, среднего общего образования, высшего образования.

**Срок обучения:** 72 академических часа. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная с отрывом от работы.

При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного графика.

#### Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере формирования групп.

| График обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев) |
|-----------------|-------------------|---------------|---|
| очная           | 6                 | 6             | 16 дней   |

| №<br>п/п | Наименование разделов  | Всего<br>ауд.ч | Аудиторные<br>занятия, ч |                     |
|----------|--|----------------|--------------------------|---------------------|
|          |  |                | лекции                   | практич.<br>занятия |
| 1        | 2  | 3              | 4                        | 5                   |
| 1        | Раздел 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России   | 2              | 2                        | 0                   |
| 2        | Раздел 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования   | 6              | 4                        | 2                   |
| 3        | Раздел 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях   | 4              | 2                        | 2                   |
| 4        | Раздел 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях  | 10             | 6                        | 4                   |
| 5        | Раздел 5. Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 8              | 6                        | 2                   |
| 6        | Раздел 6. Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) | 10             | 6                        | 4                   |
| 7        | Раздел 7. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс   | 6              | 4                        | 2                   |
| 8        | Раздел 8. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ  | 8              | 4                        | 4                   |
| 9.       | Раздел 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 8              | 4                        | 4                   |
| 10       | Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации  | 4              | 2                        | 2                   |
|          | Консультация (круглый стол)  | 2              | 0                        | 2                   |
|          | Итоговая аттестация (зачет)  | 4              | 0                        | 4                   |
|          | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>72</b>      | <b>40</b>                | <b>32</b>           |

**Учебно-тематический план**  
**программы повышения квалификации**  
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Всего<br>ауд.ч | Аудиторные<br>занятия, ч |                     |
|----------|--|----------------|--------------------------|---------------------|
|          |  |                | лекции                   | практич.<br>занятия |
| 1        | 2  | 3              | 4                        | 5                   |
| 1.       | Раздел 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России | 2              | 2                        | 0                   |

|            |   |           |          |          |
|------------|---|-----------|----------|----------|
| 1.1        | История инклюзивного образования за рубежом   | 2         | 2        | 0        |
| <b>2.</b>  | <b>Раздел 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> |
| 2.1        | Философские основания инклюзии  | 2         | 2        | 0        |
| 2.2        | Принципы инклюзивного образования   | 4         | 2        | 2        |
| <b>3.</b>  | <b>Раздел 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 3.1        | Основные Федеральные законы и нормативно-правовые акты.   | 4         | 2        | 2        |
| <b>4.</b>  | <b>Раздел 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</b>  | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |
| 4.1        | Деятельность ПМПК в современных условиях  | 6         | 4        | 2        |
| 4.2        | Организационные модели деятельности ПМПК.   | 4         | 2        | 2        |
| <b>5.</b>  | <b>Раздел 5. Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>8</b>  | <b>6</b> | <b>2</b> |
| 5.1        | Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями   | 4         | 4        | 0        |
| 5.2        | Программа коррекционной работы.   | 4         | 2        | 2        |
| <b>6.</b>  | <b>Раздел 6. Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |
| 6.1        | Диагностика особенностей развития познавательной сферы, эмоционально волевой сферы, речи и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения  | 6         | 4        | 2        |
| 6.2        | Модели психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями  | 4         | 2        | 2        |
| <b>7.</b>  | <b>Раздел 7. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> |
| 7.1        | Перечень локальных актов  | 6         | 4        | 2        |
| <b>8.</b>  | <b>Раздел 8. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |
| 8.1        | Общая организация деятельности специалистов ПМПК  | 4         | 2        | 2        |
| 8.2        | Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об Образовании в РФ»   | 4         | 2        | 2        |
| <b>9.</b>  | <b>Раздел 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |
| 9.1        | Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ  | 4         | 2        | 2        |
| <b>10.</b> | <b>Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагоги - психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в</b>                      | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |

|      |  |           |           |           |
|------|--|-----------|-----------|-----------|
|      | том числе с инвалидностью.   |           |           |           |
| 10.1 | <b>Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|      | <b>Консультация (круглый стол)</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  |
|      | <b>Итоговая аттестация (зачет)</b>   | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  |
|      | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>72</b> | <b>40</b> | <b>32</b> |

## Учебная программа

**РАЗДЕЛ 1.** История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (2 час.)

**Тема 1.1 История инклюзивного образования за рубежом (2 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
- Совместное обучение детей в Европе в XIX веке.
- Саламанская декларация.
- Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
- Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
- Этапы развития образования лиц с ВОЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Зарождение всеобщего обучения.
- Развитие инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
- Механизмы обеспечения интегрированного образования адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями.

**РАЗДЕЛ 2.** Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (6 час.)

**Тема 2.1 Философские основания инклюзии (2 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Варианты получения образования для детей с различными нарушениями в зарубежных странах и России.
- Экспериментальная апробация модели инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях малочисленной школы.
- Идеология инклюзии
- Теоретико-методологические основания инклюзивного образования.  
*Конструктивистская методология*
- Философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии
- Исследование философских проблем инклюзии.
- Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.

## Тема 2.2 Принципы инклюзивного образования (4 час.)

- Преимущества инклюзивного обучения. Недостатки инклюзивного обучения.
- Принцип «нормализации» (модель интеграции): физическая (посещение обычной школы или получение работы), функциональная (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальная (уважительное отношение общества), личная (участие в жизни общества), общественно-организационная.
- Принцип опоры на этический императив государственного законодательства. Принцип восстановления единства людей на основе гуманности. Принцип нормализации (социальной среды). Принцип неделимости, целостности интеграции. Принцип реалистичности. Принцип регионализации. Принцип децентрализации. Принцип владения специальными педагогическими компетенциями массовой системой образования. Принцип индивидуального подхода. Принцип командного подхода к реализации интеграционного процесса. Принцип интеграции парадигмы и технологий специальной педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета. Принцип коллективизма. Принцип индивидуализации. Принцип внутренней дифференциации. Принцип права выбора родителей. Принцип добровольности. Принцип многообразия форм. Диалогический принцип. Принцип близости и дистанции в отношении сходства и различий. Другие принципы.

## РАЗДЕЛ 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (6 час.)

### Тема 3.1 Основные Федеральные законы и нормативно-правовые акты. (6 час.)

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- **Международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **Федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **Правительственные** (постановления, распоряжения);
- **Ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **Региональные** (правительственные и ведомственные).

## РАЗДЕЛ 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях (10 час.)

### Тема 4.1 Деятельность ПМПК в современных условиях (6 час.)

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Основная социальная цель деятельности ПМПК.
- Переориентация деятельности специалистов ПМПК на восприятие ребенка с ОВЗ и его семьи как заинтересованного (участвующего) партнера.
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Тема 4.2 Организационные модели деятельности ПМПК (4 час.)

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Главные условия повышения объективности обследования ПМПК.
- Действующее положение о ПМПК.

- Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной (социокультурной, географической, кадровой специфики).
- Проведение заседания ПМПК.
- Этапы проведения диагностико-консультативной модели проведения заседания ПМПК.

**Раздел 5. Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 час.)**

**Тема 5.1 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Кадровое обеспечение.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка комплекса мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию утраченных либо нарушенных функций организма, а также способностей к осуществлению некоторых видов деятельности.

**Тема 5.2 Программа коррекционной работы (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в колледже и освоение ими основной профессиональной образовательной программы.
- Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
- Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики колледжа и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной деятельности.

- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Раздел 6.** Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) (10 час.)

**Тема 6.1 Диагностика особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения (6 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Деятельность центральной психологопедагогической комиссии. Назначение и функции школьного психологопедагогического консилиума.
- Педагогическая диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

**Тема 6.2 Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
- Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ.
- Основные понятия и принципы психологопедагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
- Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
- Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
- Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.

**Раздел 7.** Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс (6 час.)

**Тема 7. Перечень локальных актов (6 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением.

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе.
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана.
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

**Раздел 8. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (8 час.)**

**Тема 8.1 Общая организация деятельности специалистов ПМПК (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Роль ПМПК в определении образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности деятельности ПМПК в современных условиях.
- Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач.
- Наиболее важные результаты обследования ребенка педагогом-психологом.
- Организация деятельности социального педагога на ПМПК.

**Тема 8.2 Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об образовании в РФ» (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-№273) об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Определение ФЗ-№273 понятий: «обучающийся с ОВЗ», «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа (АОП)», «адаптированная основная образовательная программа (АООП)», «специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ».
- Вариативность условий получения образования детьми с ОВЗ согласно ФЗ-№273: инклюзивное образование (совместное обучение в одном и том же классе со сверстниками по основной образовательной программе (ООП), АОП, АООП); обучение в отдельных классах по АООП; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП; обучение на дому или в медицинских организациях; оказание помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Специальный федеральный государственный стандарт общего образования (СФГОС) детей с ограниченными возможностями здоровья как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование детей с ОВЗ.

**Раздел 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

**Тема 9.1 Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Специфика профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.



- Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
- Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

**Тема 9.2 Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагоги - психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Особенности деятельности специалистов сопровождения в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью освещает содержательные аспекты деятельности ПМПК, а именно вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
- Специфика организации и содержания психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности И учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.

**Раздел 10. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации (4 час.)**

**Тема 10.1 Развитие инклюзивного подхода в современном образовании (4 час.)**

В о п р о с ы , р а с к р ы в а ю щ и е с о д е р ж а н и е т е м ы :

- Мониторинг инклюзивной образовательной среды: цели, задачи (по результатам мониторинга. Этапы мониторинга.
- Ключевая роль в процессе развития инклюзивного процесса в общем образовании и оценке качества процесса.
- Изучение удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с ВОЗ, качеством инклюзивной образовательной среды образовательных учреждений.
- Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
- Оценка удовлетворенности обучающимися с ВОЗ условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в образовательной организации.
- Программа сопровождения участников мониторинга инклюзивной образовательной среды и оценка эффективности реализации программы.

**Лабораторные работы не предусмотрены.**

## Перечень практических занятий

| № темы | Наименование практического занятия   |
|--------|--|
| 2.2    | Принципы инклюзивного образования (2 час.)   |
| 3.1    | Основные Федеральные законы и нормативно-правовые акты (2 час.)  |
| 4.1    | Деятельность ПМПК в современных условиях (2 час.)  |
| 4.2    | Организационные модели деятельности ПМПК (2 час.)  |
| 5.2    | Программа коррекционной работы (2 час.)  |
| 6.1    | Диагностика особенностей развития познавательной сферы, эмоционально волевой сферы, речи и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения (2 час.)  |
| 6.2    | Модель психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 час.)  |
| 7.1    | Перечень локальных актов (2 час.)  |
| 8.1    | Общая организация деятельности специалистов ПМПК (2 час.)  |
| 8.2    | Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе «Об Образовании в РФ» (2 час.)   |
| 9.1    | Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (2 час.)  |
| 9.2    | Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя - логопеды, дефектологи, педагоги - психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (2 час.) |
| 10.1   | Развитие инклюзивного подхода в современном образовании (2 час.)   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой. В процессе обучения целесообразно организовывать работу с методическими и справочными материалами, применять технические средства обучения.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для значительного числа слушателей и оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию слушателей, соблюдается единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных методик (круглых столов).

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                         | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|-------------------------------------|---|
| Аудитория   | лекции                              | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска  |
| Лаборатория   | лабораторные работы                 | Лабораторное оборудование, измерительные приборы  |
| Компьютерный класс  | практические и лабораторные занятия | Компьютеры, локальная компьютерная сеть с выходом в глобальную сеть Internet, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям, слайды |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

##### а) основная литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016. - 145с. :ил. -(Специальное инклюзивное образование). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (11.03.2017).
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (11.03.2017).
4. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; - Казань : Познание, 2014. - 220с. :табл.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (11.03.2017).
5. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; - Казань : Познание, 2013. - 204с. :ил., табл.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (11.03.2017).
6. Афанасьева, Ю. А. Развитие инклюзивного образования в городе Москве : Монография / Ю. А. Афанасьева [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, И. М. Яковлевой. – М. : ЛОГОМАГ, 2014. – 158 с. 5. Афанасьева, Е. А. Проектирование образовательной в условиях реализации инклюзивной практики // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2016. – №1 (166) – С.14-17. 6. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. . канд. пед. наук / О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319

##### б) дополнительная литература:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М. : Просвещение, 2014.

2. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>
3. Гэри Банч. «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2008.
4. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2008.
5. Данилова Е.Н., Ядов В.А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
6. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) : Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.
7. Загумёнов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008. № 1.
8. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.
9. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. ред. Алёхина С.В. М.: МГППУ, Буки Веди. 2013.
10. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1.

## **6. Оценка качества освоения программы**

**Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным темам программы.**

### **Перечень вопросов выносимых на зачет:**

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
6. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в.
7. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.
8. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом.
9. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.
10. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.
11. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор)

современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.

12. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.
13. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.
14. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
15. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
16. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
17. Подготовьте реферат о философских проблемах бытия человека с ограниченными возможностями и значении образования в этом процессе.
18. Охарактеризуйте, каким образом воспринимает общество людей-инвалидов и проблему инвалидности в России и за рубежом?
19. Какие факторы определяют особенности такого восприятия?
20. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
21. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
22. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.
24. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК?
25. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК?
26. Определите организационные модели деятельности ПМПК?
27. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
28. Каким образом организуется взаимодействие с Бюро МСЭ и другими организациями?
29. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями?
30. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?
31. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
32. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
33. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
34. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
35. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие

в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

36. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
37. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
38. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
39. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
40. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
41. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
42. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
43. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
44. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
45. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
46. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
47. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.
48. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
49. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
50. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
51. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.
52. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
53. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
54. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель предметник?
55. Перечислите требования к доступности образовательной организации.
56. Назовите принципы проектирования адаптивной среды.
57. Дайте определение и кратко опишите основные признаки инклюзивной школьной культуры.
58. Сформулируйте основные подходы к формированию инклюзивной культуры школы.

59. Какие направления работы по формированию инклюзивной школьной культуры могут войти в инклюзивный план развития школы?
60. Какая информация об инклюзивном процессе важна для принятия управленческих решений в первую очередь?
61. Определите механизмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
62. Охарактеризуйте взаимодействие образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ) при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
63. Охарактеризуйте сетевое взаимодействие систем общего и специального образования.
64. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
65. Определите необходимые условия образования для слабослышащего ребенка в первом классе.
66. Определите показатели психологической безопасности образовательной среды Вашей образовательной организации.
67. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации коррекционной части основной образовательной программы. Определите критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите.
68. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения.
69. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
70. Методы и формы психологической поддержки учителя.
71. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
72. Особенности работы психолога в Родительском клубе.
73. Проблема состыковки развивающих и коррекционных программ различных специалистов при разработке адаптированной основной образовательной программы.
74. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
75. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?
76. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
77. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
78. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
79. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.
80. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

## **Перечень заданий практической части итоговой аттестации**

1. Подберите диагностический материал для логопедического обследования школьника. Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.
2. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.
3. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПК в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.
4. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
5. Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
6. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность всего процесса?
7. Опишите порядок взаимодействия организаций при оказании психологопедагогической, медицинской и социальной помощи.
8. Опишите материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
9. Определите основные составляющие заключения ПМПК.
10. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.
11. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Опишите региональную модель ПМПК.
12. Проанализируйте, согласуется ли ваша региональная модель с требованиями типового положения о ПМПК.
13. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
14. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?
15. Определите роль учителя – логопеда в ПМПК при разработке рекомендаций для ребенка с тяжелыми нарушениями речи по созданию специальных условий. Составьте данные рекомендации.

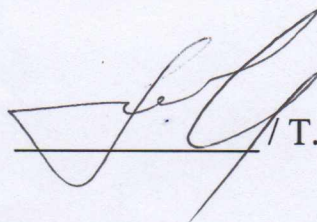
**Слушатель считается аттестованным, если из 3-х вопросов, отвечает на 3 или 2 вопроса, по основным разделам программы.**

**Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**



**7. Составитель программы**

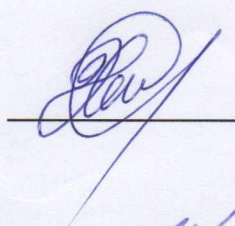
к.псх.н., доцент

 / Т.М. Хасаева /

**СОГЛАСОВАНО:**

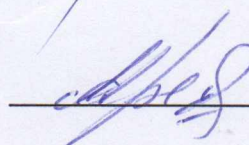
Директор ИПК и ПК ГГНТУ

к.п.н., доцент

 / М.С. Хасиханов /

Директор ДУМР ГГНТУ

к.ф-м.н., доцент

 / М.А. Магомаева /